

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO 1 Via Sardegna, 5 - 14100 ASTI Tel. 0141- 594315 C.F. 92069920053 Cod. mecc. ATIC81800R email: ATIC81800R@istruzione.it - ATIC81800R@pec.istruzione.it www.ic1asti.edu.it</p>	
---	---	---

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

CRITERI	DESCRIZIONE	
Autonomia	Si tratta dell'autonomia dell'alunno nel mostrare il suo percorso di apprendimento, descritto in uno o più obiettivi specifici. L'attività dell'alunno viene considerata completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.	
Tipologia della situazione	È la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto uno o più obiettivi specifici. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti. Al contrario una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.	
Risorse mobilitate	Sono le risorse mobilitate per portare a termine un compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il suo percorso di apprendimento, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti formali o informali.	
Continuità	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte, o tutte le volte in cui è necessario o atteso. In alternativa, non vi è continuità quando un apprendimento si manifesta solo sporadicamente.	
Linguaggio	CHIAREZZA	L'alunno si esprime in un registro adeguato alla situazione, organizzando il discorso in frasi chiare e tra loro collegate.
	RICCHEZZA LESSICALE	L'alunno adotta parole del vocabolario (es: di base, di alto uso o formale, di alta disponibilità) e termini specialistici in base ai campi del discorso.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI GIUDIZI IN RELAZIONE AGLI INDICATORI

Indicatori	AUTONOMIA		RISORSE		CORRETTEZZA E LINGUAGGIO		CONTINUITÀ
	È autonomo in situazioni NOTE (richieste di tipo esecutivo, mnemonico, abitudinarie...)	È autonomo in situazioni NON NOTE (richieste nuove, concettuali, argomentative o di ragionamento...)	Attiva risorse personali (rielaborazioni, soluzioni creative, pensiero divergente...)	Usa e rielabora le risorse fornite dal docente	È corretto rispetto al costrutto di ogni disciplina	Comunica con completezza argomentativa ed esplicativa	
OTTIMO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
DISTINTO	SI	SI	SI/NO	SI	SI	SI	SI
BUONO	SI	SI/NO	SI/NO	SI	SI	SI/NO	SI/NO
DISCRETO	SI/NO	NO	NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	NO
SUFFICIENTE	SI/NO	NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO
NON SUFFICIENTE	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "JONA"

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Indicatori comuni della **secondaria di primo grado** per la valutazione intermedia e finale.

VOTO	INDICATORI
10	<p>Interesse: vivo e costante.</p> <p>Attenzione e concentrazione: ottime Impegno: notevole e sempre costante. Partecipazione: attiva e produttiva.</p> <p>Organizzazione del lavoro: autonoma nei tempi e nei modi previsti.</p> <p>Metodo di studio: autonomo ed efficace.</p> <p>Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline; mostra abilità nel riferirli e nel rielaborarli. Padroneggia tutte le procedure e metodologie disciplinari in modo eccellente.</p>
9	<p>Interesse: vivo e costante. Attenzione e concentrazione: ottime. Impegno: ottimo e sempre costante.</p> <p>Partecipazione: attiva.</p> <p>Organizzazione del lavoro: autonoma nei tempi e nei modi previsti.</p> <p>Metodo di studio: autonomo ed efficace.</p> <p>Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline; mostra abilità nel riferirli e nel rielaborarli.</p> <p>Padroneggia tutte le procedure e metodologie disciplinari.</p>
8	<p>Interesse: buono</p> <p>Attenzione e concentrazione: buone.</p> <p>Impegno: buono e adeguato.</p> <p>Partecipazione: positiva.</p> <p>Organizzazione del lavoro: autonoma ma non sempre adeguata ai tempi e ai modi previsti.</p> <p>Metodo di studio: buono.</p> <p>Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline e sa riferirli.</p> <p>Dimostra apprezzabile autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari.</p>
7	<p>Interesse: discreto.</p> <p>Attenzione e concentrazione: più che sufficienti.</p> <p>Impegno: discreto.</p> <p>Partecipazione: discreta ma non sempre pertinente. Organizzazione del lavoro: parzialmente autonoma, ancora piuttosto dispersiva.</p> <p>Metodo di studio: basilare.</p>

	<p>Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline.</p> <p>Dimostra discreta autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari.</p>
6	<p>Interesse: sufficiente.</p> <p>Attenzione e concentrazione: sufficienti.</p> <p>Impegno: sufficiente.</p> <p>Partecipazione: sufficiente, talvolta discontinua.</p> <p>Organizzazione del lavoro: parzialmente autonoma. Spesso è richiesta la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio: basilare.</p> <p>Ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline.</p> <p>Dimostra sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari in situazioni semplici e conosciute.</p>
5	<p>Interesse: non adeguato.</p> <p>Attenzione e concentrazione: insufficienti e/o discontinue.</p> <p>Impegno: poco adeguato.</p> <p>Partecipazione: poco attiva, richiede frequente sollecitazione. Organizzazione del lavoro: non autonoma. E' richiesta la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio: non adeguato.</p> <p>Ha conseguito una conoscenza parziale dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline e non sa utilizzare linguaggi specifici e strumenti.</p> <p>Dimostra scarsa capacità di applicare autonomamente procedure e metodologie disciplinari.</p>
4	<p>Interesse: non adeguato.</p> <p>Attenzione e concentrazione: insufficienti.</p> <p>Impegno: non adeguato.</p> <p>Partecipazione: scarsa nonostante frequenti sollecitazioni. Organizzazione del lavoro: non autonoma. E' richiesta la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio: non adeguato.</p> <p>Non ha acquisito una conoscenza sufficiente dei contenuti essenziali.</p> <p>Dimostra mancanza di autonomia nell'utilizzo di procedure e metodologie disciplinari e nella comprensione dei linguaggi specifici.</p>