

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO 1 Via Sardegna, 5 - 14100 ASTI Tel. 0141- 594315 C.F. 92069920053 Cod. mecc. ATIC81800R email: ATIC81800R@istruzione.it - ATIC81800R@pec.istruzione.it www.ic1asti.edu.it</p>	
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

CRITERI	DESCRIZIONE	
Autonomia	Si tratta dell'autonomia dell'alunno nel mostrare il suo percorso di apprendimento, descritto in uno o più obiettivi specifici. L'attività dell'alunno viene considerata completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.	
Tipologia della situazione	È la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto uno o più obiettivi specifici. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti. Al contrario una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.	
Risorse mobilitate	Sono le risorse mobilitate per portare a termine un compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il suo percorso di apprendimento, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti formali o informali.	
Continuità	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte, o tutte le volte in cui è necessario o atteso. In alternativa, non vi è continuità quando un apprendimento si manifesta solo sporadicamente.	
Linguaggio	CHIAREZZA	L'alunno si esprime in un registro adeguato alla situazione, organizzando il discorso in frasi chiare e tra loro collegate.
	RICCHEZZA LESSICALE	L'alunno adotta parole del vocabolario (es: di base, di alto uso o formale, di alta disponibilità) e termini specialistici in base ai campi del discorso.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI GIUDIZI IN RELAZIONE AGLI INDICATORI

Indicatori	AUTONOMIA		RISORSE		CORRETTEZZA E LINGUAGGIO		CONTINUITÀ
	È autonomo in situazioni NOTE (richieste di tipo esecutivo, mnemonico, abitudinarie ...)	È autonomo in situazioni NON NOTE (richieste nuove, concettuali, argomentative o di ragionamento...)	Attiva risorse personali (rielaborazioni, soluzioni creative, pensiero divergente...)	Usa e rielabora le risorse fornite dal docente	È corretto rispetto al costrutto di ogni disciplina	Comunica con completezza argomentativa ed esplicativa	C'è continuità nelle manifestazioni di apprendimento
OTTIMO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
DISTINTO	SI	SI	SI/NO	SI	SI	SI	SI
BUONO	SI	SI/NO	SI/NO	SI	SI	SI/NO	SI/NO
DISCRETO	SI/NO	NO	NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	NO
SUFFICIENTE	SI/NO	NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO
NON SUFFICIENTE	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "JONA"

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Indicatori comuni della **secondaria di primo grado** per la valutazione intermedia e finale.

VOTO	INDICATORI
10	<p>Interesse: vivo e costante.</p> <p>Attenzione e concentrazione: ottime Impegno: notevole e sempre costante. Partecipazione: attiva e produttiva.</p> <p>Organizzazione del lavoro: autonoma nei tempi e nei modi previsti.</p> <p>Metodo di studio: autonomo ed efficace.</p> <p>Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline; mostra abilità nel riferirli e nel rielaborarli. Padroneggia tutte le procedure e metodologie disciplinari in modo eccellente.</p>
9	<p>Interesse: vivo e costante. Attenzione e concentrazione: ottime. Impegno: ottimo e sempre costante.</p> <p>Partecipazione: attiva.</p> <p>Organizzazione del lavoro: autonoma nei tempi e nei modi previsti.</p> <p>Metodo di studio: autonomo ed efficace.</p> <p>Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline; mostra abilità nel riferirli e nel rielaborarli.</p> <p>Padroneggia tutte le procedure e metodologie disciplinari.</p>
8	<p>Interesse: buono</p> <p>Attenzione e concentrazione: buone.</p> <p>Impegno: buono e adeguato.</p> <p>Partecipazione: positiva.</p> <p>Organizzazione del lavoro: autonoma ma non sempre adeguata ai tempi e ai modi previsti.</p> <p>Metodo di studio: buono.</p> <p>Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline e sa riferirli.</p> <p>Dimostra apprezzabile autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari.</p>
7	<p>Interesse: discreto.</p> <p>Attenzione e concentrazione: più che sufficienti.</p> <p>Impegno: discreto.</p> <p>Partecipazione: discreta ma non sempre pertinente. Organizzazione del lavoro: parzialmente autonoma, ancora piuttosto dispersiva.</p> <p>Metodo di studio: basilare.</p>

	<p>Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline.</p> <p>Dimostra discreta autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari.</p>
6	<p>Interesse: sufficiente.</p> <p>Attenzione e concentrazione: sufficienti.</p> <p>Impegno: sufficiente.</p> <p>Partecipazione: sufficiente, talvolta discontinua.</p> <p>Organizzazione del lavoro: parzialmente autonoma. Spesso è richiesta la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio: basilare.</p> <p>Ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline.</p> <p>Dimostra sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari in situazioni semplici e conosciute.</p>
5	<p>Interesse: non adeguato.</p> <p>Attenzione e concentrazione: insufficienti e/o discontinue.</p> <p>Impegno: poco adeguato.</p> <p>Partecipazione: poco attiva, richiede frequente sollecitazione. Organizzazione del lavoro: non autonoma. E' richiesta la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio: non adeguato.</p> <p>Ha conseguito una conoscenza parziale dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline e non sa utilizzare linguaggi specifici e strumenti.</p> <p>Dimostra scarsa capacità di applicare autonomamente procedure e metodologie disciplinari.</p>
4	<p>Interesse: non adeguato.</p> <p>Attenzione e concentrazione: insufficienti.</p> <p>Impegno: non adeguato.</p> <p>Partecipazione: scarsa nonostante frequenti sollecitazioni. Organizzazione del lavoro: non autonoma. E' richiesta la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio: non adeguato.</p> <p>Non ha acquisito una conoscenza sufficiente dei contenuti essenziali.</p> <p>Dimostra mancanza di autonomia nell'utilizzo di procedure e metodologie disciplinari e nella comprensione dei linguaggi specifici.</p>