

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO 1</b><br/>         Via Sardegna, 5 - 14100 ASTI Tel. 0141- 594315<br/>         C.F. 92069920053 Cod. mecc. ATIC81800R<br/>         email: <a href="mailto:ATIC81800R@istruzione.it">ATIC81800R@istruzione.it</a> -<br/> <a href="mailto:ATIC81800R@pec.istruzione.it">ATIC81800R@pec.istruzione.it</a><br/> <a href="http://www.ic1asti.edu.it">www.ic1asti.edu.it</a></p> |  |
|---|---|---|

## SCUOLA PRIMARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

| CRITERI                           | DESCRIZIONE   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Autonomia</b>                  | Si tratta dell'autonomia dell'alunno nel mostrare il suo percorso di apprendimento, descritto in uno o più obiettivi specifici. L'attività dell'alunno viene considerata completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.  |   |
| <b>Tipologia della situazione</b> | È la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto uno o più obiettivi specifici. Una <b>situazione</b> (o attività, compito) <b>nota</b> può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti. Al contrario una <b>situazione non nota</b> si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire. |   |
| <b>Risorse mobilitate</b>         | Sono le risorse mobilitate per portare a termine un compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il suo percorso di apprendimento, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti formali o informali.   |   |
| <b>Continuità</b>                 | Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte, o tutte le volte in cui è necessario o atteso. In alternativa, non vi è continuità quando un apprendimento si manifesta solo sporadicamente.   |   |
| <b>Linguaggio</b>                 | <b>CHIAREZZA</b>  | L'alunno si esprime in un registro adeguato alla situazione, organizzando il discorso in frasi chiare e tra loro collegate.                               |
|                                   | <b>RICCHEZZA LESSICALE</b>  | L'alunno adotta parole del vocabolario (es: di base, di alto uso o formale, di alta disponibilità) e termini specialistici in base ai campi del discorso. |

**TABELLA RIASSUNTIVA DEI GIUDIZI IN RELAZIONE AGLI INDICATORI**

| Indicatori      | AUTONOMIA   |  | RISORSE   |  | CORRETTEZZA E LINGUAGGIO                            |   | CONTINUITÀ |
|-----------------|---|--|---|--|---|---|------------|
|                 | È autonomo in situazioni NOTE (richieste di tipo esecutivo, mnemonico, abitudinarie...) | È autonomo in situazioni NON NOTE (richieste nuove, concettuali, argomentative o di ragionamento...) | Attiva risorse personali (rielaborazioni, soluzioni creative, pensiero divergente...) | Usa e rielabora le risorse fornite dal docente | È corretto rispetto al costrutto di ogni disciplina | Comunica con completezza argomentativa ed esplicativa |            |
| OTTIMO          | SI  | SI   | SI  | SI   | SI  | SI  | SI         |
| DISTINTO        | SI  | SI   | SI/NO   | SI   | SI  | SI  | SI         |
| BUONO           | SI  | SI/NO  | SI/NO   | SI   | SI  | SI/NO   | SI/NO      |
| DISCRETO        | SI/NO   | NO   | NO  | SI/NO  | SI/NO   | SI/NO   | NO         |
| SUFFICIENTE     | SI/NO   | NO   | NO  | SI/NO  | NO  | NO  | NO         |
| NON SUFFICIENTE | NO  | NO   | NO  | NO   | NO  | NO  | NO         |

**Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025**

**Allegato A**

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Descrizione</b>   |
|---------------------------|--|
| <b>Ottimo</b>             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <b>Distinto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <b>Buono</b>              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
| <b>Discreto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
| <b>Sufficiente</b>        | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
| <b>Non sufficiente</b>    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>   |